МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) О.Н. Рябова

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: преподавательская практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию, развитию, просвещению учащихся 8 – 11 классов в образовательной системе общеобразовательной школы в области преподавания технологии и экономики как учебных предметов.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики);

Основные базы проведения практики: образовательные учреждения основного общего образования, среднего общего образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, преподавательская практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 8 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку

		информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

		профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с

		целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные	ОПК-9. Способен понимать принципы	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и

технологии для профессиональной деятельности	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,

2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета …. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач,

конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели ;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (135 часов)

Контактная работа 5,35 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 129,65 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	3,6	129,65
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	5,35	129,65

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1-3	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем по предмету. *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии и экономики в классе. 5. Посещение всех уроков технологии и экономики, а также уроков по другим учебным предметам (по согласованию с учителями-предметниками) в классе согласно расписанию и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Составить календарно-тематическое планирование уроков технологии, календарно-	1, 5 18,75	Календарно-тематическое планирование по технологии. Календарно-тематическое планирование по экономике. Дневник прохождения практики

			тематическое планирование уроков экономики на период практики, согласовать их с учителем технологии и учителем экономики и представить для текущего контроля руководителям практики от ответственной кафедры. 6. Составление по согласованию с руководителями практики от профильной организации понедельного расписания уроков по технологии, экономики, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание 4.* Составить понедельное расписание уроков по технологии, экономики, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр. 7. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего (полного) общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам. *Задание 5.* Познакомиться с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего (полного) общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных		

			мероприятий по предметам и определить внеурочное мероприятие по технологии или экономики для проведения и согласовать его с учителем технологии или учителем экономики и руководителем практики от ответственной кафедры. 8. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 6.*Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		
2.	Основной этап	4-18	9. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по технологии указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проводимых уроков являются зачётными. *Задание 7.* Провести все уроки технологии, указанные в составленном календарно-тематическом планировании, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 10. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по технологии. *Задание 8.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 11.Составление расписания зачётных уроков по технологии по согласованию с	101,25	Формы отчётности по видам работы, отражённые в именном индивидуальном задании по практике Конспекты по технологии

			ответственным лицом от профильной организации с учётом того, что эти уроки должны быть разного типа. *Задание 9.* Составить расписание зачётных уроков по технологии, равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее 1 рабочего урока. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 12. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 2 конспектов зачётных уроков по технологии, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием. *Задание 10.* Провести 2 зачётных урока по технологии, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 13. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по технологии. *Задание 11.* Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 14.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 12.* Познакомиться с		2 конспекта зачётных уроков по технологии, один из которых должен быть с развёрнутым методическим обоснованием

			локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 15. Проверка по согласованию с учителем рабочих тетрадей по технологии. *Задание 13.* Проверять по согласованию с учителем рабочие тетради по технологии и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 16. Посещение уроков по технологии, проводимых учителем или студентом-практикантом, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 14.* Посетить не менее 2 уроков по технологии, провести развернутую запись хода одного из уроков, и принять участие в их обсуждении с учителем, отразить результаты анализа в дневнике практики. 17. Проведение методического анализа посещенного урока технологии по предложенному плану. *Задание 15.* Провести методический анализ посещенного урока технологии по предложенному плану. 18. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по экономики, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проведенных уроков являются зачётными. *Задание 16.* Провести все уроки экономики, указанные в составленном календарно-		Методический анализ урока технологии Конспекты уроков по экономике

			тематическом планировании. 19. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по экономики. *Задание 17.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по экономики с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 20.Составление расписания зачётных уроков по экономике по согласованию с ответственным лицом от профильной организации. *Задание 18.* Составить расписание зачётных уроков по экономике равномерно распределив их по неделям. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 21. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 2 конспектов зачётных уроков по экономики один из которых должен быть с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание 19.* Провести 2 зачётных урока по экономике пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 22. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по экономике. *Задание 20.* Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по экономике с руководителем практики от ответственной кафедры и		2 конспекта зачётных уроков по экономике, один из которых должен быть с развёрнутым методическим обоснованием

			отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 23. Проверка по согласованию с учителем тетрадей по экономике. *Задание 21.* Проверять по согласованию с учителем тетради по экономике и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 24. Посещение уроков по экономике, проводимых студентами-практикантами или учителями, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 22.* Посетить не менее 2 уроков по экономике и принять участие в их обсуждении с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 25. Проведение методического анализа посещенного урока экономики по предложенному плану. *Задание 23.* Провести методический анализ посещенного урока экономике по предложенному плану. 26. Ведение по согласованию с учителем электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 24.* Вести по согласованию с учителем электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала /		Методический анализ урока экономики

			электронного дневника», принятого школой. 27. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету (технология и экономика на выбор). *Задание 25.* Подготовить и провести внеурочное мероприятие по предмету (технология и экономика) и отразить свою деятельность в дневнике практики. 28. Знакомство с работой городского методического объединения учителей технологии. *Задание 26.* Изучить документы, регламентирующие работу городского методического объединения учителей технологии. *Задание 27.* Принять участие в заседании городского методического объединения учителей технологии (если оно будет проводиться во время практики) и отразить его в дневнике практики. 29. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 28.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		Конспект внеурочного мероприятия по предмету (технология и экономика)
3.	Заключительный этап	19-20	30. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 29.* Составить и оформить отчет по практике. 31. Представление отчёта по практике. 32. Сдача зачёта по практике.	13,25 0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования

учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, когнитивно-коммуникативный и другие подходы; технологию личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию контекстного обучения, технологию компетентносто-ориентированного обучения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию совместной деятельности, обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, в том числе «Портфолио», технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики (указываются даты прохождения практики)

Предмет. Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образование, Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по технологии или экономике, рабочая программа по технологииили экономике (составитель)).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование на период с _____ по _____ 2020 года

Технология. 9 класс

Календарно-тематическое планирование составлено студентом 5курса 2 группы факультета технологии, экономики и сервиса очной формы обучения И.А. Ивановым на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г.), Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное образовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Гимназия № 1» от 26.05.2016 г. № 103/11), примерной программой основного общего образования по технологии, авторской учебной программы Технология. Индустриальные технологии. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013, Программа реализована в линии новых учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом в развитие существовавших ранее учебников, созданных под руководством проф. В.Д.Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф» и на основании рабочей программы по технологии для 8-9 классов (уровень образования – основное общее образование) муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Шуя Ивановской области (составлена учителем технологииП.И. Винтилов, утверждена приказом по МОУ «Гимназия № 1» №103/11 от 26.05.2016 года).

№ урока	Название разделов, тем урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			План	факт
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)									
1	Вводное занятие (вводный инструктаж по охране труда)	Цели и задачи изучения предмета «Технология». Содержание. Последовательность изучения предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила работы в мастерских. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины. Инструктаж на рабочем месте по охране труда	Рассказ учителя о целях и задачах изучения предмета «Технология». Знакомство с учебником и последовательностью изучения предмета. Рассматривание поделок, выполненных учащимися в предыдущем году. Познавательно-информационная беседа «Профессии, связанные с обработкой древесины». Разгадывание кроссворда «Что делают из древесины?». Беседа о правилах работы в	Познакомятся с методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, профессиями и специальностями, связанными с обработкой древесины	*Регулятивные:* контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу. *Познавательные:* строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. *Коммуникативные:* слушают учителя и одноклассников;	Поиск информации о профессиях людей, связанных с обработкой древесины; составление небольшого рассказа об одной из профессий	Работа с текстом учебника		

			мастерских и санитарно-гигиенических требованиях. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы. *Личностные:* формируют ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию				
2	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	Словесно-иллюстративный рассказ «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Виды верстаков». Познавательно-информационная беседа «Устройство верстака и его назначение». Демонстрация приемов регулировки верстака по высоте и закрепления заготовок. Познавательно-информационная беседа «Инструменты и приспособления». Разгадывание кроссворда «Инструменты столяра». Инструктаж по охране труда. Практическая работа № 3 «Организация рабочего места для столярных работ». Подведение итогов и оценка деятельности учащихся на уроке	Овладеют навыками организации рабочего места. Познакомятся с устройством верстака, способами его регулировки по высоте, приемами крепления заготовок, инструментами и приспособлениями для ручной обработки древесины. Научатся регулировать высоту верстака	*Познавательные:* находят необходимую информацию в различных источниках. *Регулятивные:* планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. *Коммуникативные:* осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Поиск ответа на вопрос: «Зачем нужен верстак?». Подбор в Интернете информации об истории верстака	Практическая работа № 3		

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно

индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
....	.....	....	....
6	*Дата/месяц/год*	Провел зачётный урок по технологии на тему «Устройство настольного сверлильного станка». На уроке присутствовали студенты Кузьмин А.Б. и Петров И.П. Учитель порекомендовал учитывать возраст учащихся при отборе материала к уроку. Участвовал в обсуждении зачётного урока по технологии с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры. Мне необходимо проводить полную методическую обработку практических упражнений на уроке, следить за речью и учиться контролировать работу всего класса, а также планировать распределение времени по структурным элементам урока с учётом сложности видов работ и объёма заданий к упражнениям. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске. Заполнял классный журнал. Готовился к урокам технологии (составлял конспекты).	Хорошо
....	.....	....	....

Основной этап

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных по каждому учебному предмету схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты зачётных уроков должны иметь развёрнутое методическое обоснование.

Схема-шаблон конспекта урока по технологии

Технологическая карта урока технологии с развёрнутым методическим обоснованием

Дата:_____
Класс:_____
Предмет: _____
Учитель: _____
Тема:_____
Тип урока:
Цели урока:
I. Предметные:
Познавательные:
1)…..;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II. Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:
*Предметные:*_____
*Личностные:*_____
*Метапредметные*_____
Познавательные УУД: _____
Коммуникативные УУД: _____
Регулятивные УУД: _____
Личностные УУД: _____
Ресурсы: _____

Принципы обучения
Общедидактические:
1.
2.
n.
Общеметодические:
1.
2.

n.

Частнометодические:

1.
2.
n.

Методы объяснения

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля знаний

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля умений

1 .
2 .
n.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:

1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная*(указать использованные формы)*.

Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы:

1 .
2 .
3 .

Средства обучения

1 .
2 .
n.

Этапы урока (представлена структура урока усвоения новых знаний)

1. Организационный этап — ? мин
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся — ? мин
3. Актуализация знаний. — ? мин
4.Первичное усвоение новых знаний. — ? мин
5**.** Первичная проверка понимания — ? мин
6**.** Первичное закрепление — ? мин
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — ? мин
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) — ? мин

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**

1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.
4. Если обучение в классе проходит не по ФГОС, то конспект урока можно оформить в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Варианты структуры уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку;			

- с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности; - воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

5. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от			

результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4**.** Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Схема-шаблон конспекта урока по экономике
на примере конспекта урока по теме по «Эластичность предложения»

ФИО учителя	Иванова Мария Алексеевна
Класс	10
Тема занятия	Эластичность предложения
Тип занятия	Комбинированный
Цель занятия (для учителя)	1. Повторить теоретический материал основного курса экономики по теме. 2. Рассмотреть формулы эластичности предложения.

	3. Показать применение формул при решении задач. 4. Показать построение строение шкалы предложения. 5. Совершенствовать навыки учащихся при решении задач на применение формул эластичности предложения. 6. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении решений.
Цель занятия (для ученика)	1.Вспомнить теоретический материал основного курса экономики. 2. Научиться применять формулы эластичности предложения при решении задач. 3. Научится определять шкалу предложения. 4. Совершенствовать навыки при решении задач на применение формул эластичности предложения.
Задачи занятия	1. Обучающие: повторить что такое эластичность предложения, коэффициент эластичности предложения. Научиться решать задачи, связанные с эластичностью предложения. Научиться строить шкалу предложения. 2. Развивающие: развитие навыков выражения своей точки зрения, грамотная аргументация ее; навыков работы с графиком предложения, умения планировать свою деятельность; навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. 3. Воспитывающие: воспитание способности к самоорганизации, целеустремленности, волевых качеств личности.
Формы работы	Коллективная, индивидуальная.
Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы	Компьютер; мультимедийный проектор; презентация к уроку; учебно-методическая литература; доска; мел; раздаточный материал: листы самооценки, карточки (зеленая, красная, желтая).
Методы обучения	Частично-поисковые, словесные, практические задания.
Виды работы учащихся	Поисковая, коммуникативная.
Планируемые образовательные результаты (для учащихся)	
Предметные	Знать: эластичность предложения. Уметь: анализировать графики гривой предложения; определять коэффициент эластичности предложения.
Метапредметные	Познавательные УУД: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предложении на рынке. Коммуникативные УУД: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.

	Регулятивные УУД: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.
Личностные	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Технологическая карта урока по теме «Эластичность предложения»

Этапы проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Мотивация (самоопределение) к деятельности (2 мин.) Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Учитель: Здравствуйте, ребята. На ваших партах лежат карточки трех цветов. Если вы готовы к нашему занятию, покажите зеленую карточку, если не готовы – красную, если вы затрудняетесь ответить, покажите желтую карточку. Итак, я вижу, что все готовы. Начинаем наш урок по экономике. Сегодня тема нашего занятия «эластичность предложения».	Включаются в деловой ритм урока	Развитие познавательного интереса к экономике.	Личностные: самоопределение, самоорганизация. Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: умение слушать.
II. Актуализация знаний (10 мин.) Цель: подготовить мышление учащихся к последующей учебной деятельности.	Учитель: Итак, ребята, давайте вспомним, что такое предложение? Верно. Назовите неценовые факторы предложения. Что влияет на сдвиг кривой предложения? Влияние фактора производства на объем предложения выражает категория эластичности предложения. Учитель: Проверим ваши знания по теме эластичность предложения. На слайде презентации вы видите задания. Вам нужно выполнить эти задания самостоятельно, а затем все вместе проверим ваши ответы. 1.Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные утверждения: А) Ценовая эластичность предложения – это реакция	Высказывают мнения, делают выводы, выполняют задания.	Активизация мышления учащихся для последующей учебной деятельности. Развитие познавательного интереса к экономике.	Личностные: самоопределение, смыслообразование. Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция. Познавательные: анализ, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности.

	на изменение __ со стороны производителя. Б) Коэффициент ценовой эластичности предложения всегда __нуля. В) При анализе эластичности предложения выделяют три временных периода: краткосрочный,__ и долгосрочный. Г) Одним из факторов эластичности предложения является наличие или отсутствие __ производства. Д) Предложение товаров, объем производства которых может быть увеличен на уже существующих мощностях, будет__. Е) Ели предложение является __, тяжесть налогового бремени сменится в сторону потребителя. Ж) Если предложение является эластичным, тяжесть налогового бремени сменится в сторону__. Учитель: Эластичность предложения может вычисляться как точечная, так и дуговая. Формулы используются те же, что и для эластичности спроса. Коэффициент эластичности предложения является величиной безразмерной и положительной.			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения
III. Изучение нового на основе совместной работы (22 мин) Цель: организовать усвоение учащимися нового знания при решении задач с проговариванием его во внешней речи.	Учитель: Давайте решать задачи. При повышении цены на йогурты с 15 до 25 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них увеличился с 100 до 110шт. Определите тип эластичности предложения. Учитель: Рассчитаем коэффициент эластичности Предложения по цене: P_1= 15руб, P_2= 25 руб, Q_1 = 100шт , Q_2 = 110 шт.	Участвуют в беседе, составляют план решения задачи, высказывают гипотезы по решению и записывают решение в	Учатся практически применять новые знания для решения задач используют экономическую терминологию	Личностные: самоопределение, смыслообразование. Регулятивные: волеваясаморегуляция в ситуации затруднения. Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия,

	$E_S = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$ $E_S = \frac{110 - 100}{25 - 15} \times \frac{15 + 25}{100 + 110} = 0{,}19\%$ Учитель: Какой вывод мы можем сделать? Если E_S= 0,19% < 1%, то объём предложения увеличился в меньшей степени (на 0,19 %) чем выросла цена (на 1%), поэтому йогурт–товар неэластичного предложения. Учитель: Теперь самостоятельно решим задачу, а затем проверим на доске. При понижении цены на рубашки с 500до 450руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них сократился с 70до 50шт. Определите тип эластичности предложения. Учитель:P1=500руб, P2=450руб, Q1=70шт, Q2=50шт. $E_S = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$ $E_S = \frac{50 - 70}{450 - 500} \times \frac{500 + 450}{70 + 50} = 3{,}17\%$ Учитель: Сделаем вывод. ES= 3,17%>1% –объём предложения сократился в большей степени (на 3,17%) чем снизилась цена (на 1%), поэтому рубашки–товар эластичного предложения. Учитель: Ребята, как объясняется предложение через альтернативную стоимость? Перед вами подсказка. Допустим, что три знаменитых мушкетера имеют следующие возможности выбрать вариант приложения своих сил, говоря современным языком, устроиться на работу и получать зарплату (з/п в месяц	тетради.	при комментировании решения задач.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.

в ливрах).

Атос		Портос		Арамис	
Альтернатива	з/п, ливры	Альтернатива	з/п, ливры	Альтернатива	з/п, ливры
Перейти на службу к кардиналу	300	Перейти на службу к кардиналу	300	Перейти на службу к кардиналу	300
Вернуться в свое графство, что принесет увеличение дохода от поместья	200	Выгодно жениться	400	Устроиться аббатом	500

Постройте шкалу предложения труда для такой «фирмы», как «Полк королевских мушкетеров», если дело решают не вопросы чести, а «презренный металл». Обратите внимание, что фирма «Кардинал», совсем как современная крупная фирма, устанавливает ставки заработной платы не индивидуально, а в соответствии со штатным расписанием.

Учитель (выслушав учащихся, объясняет решение):

Английская пословица гласит: «Цена человека – его зарплата». Используя понятие альтернативной стоимости, уточним: «Цена человека равна максимально возможной его зарплате». Таким образом, «цена» Атоса – 300 ливров в месяц, Портоса – 400, Арамиса – 500. Поэтому шкала предложения труда трех мушкетеров выглядит так:

Цена (зарплата), ливры	до 300	от 300 до 400	от 400 до 500	от 500 и выше
Величина предложения	0	1 (Атос)	2 (и Портос)	3 (и Арамис)

	Ясно, что нанять каждого мушкетера можно будет, лишь заплатив ему больше, чем он может получить в лучшем случае в другом месте. Учитель: Рассмотрим следующую задачу. Функция предложения задана уравнением Qd = 6P – 3000 при P>700. а) Выведите формулу точечной эластичности этой функции предложения. б) При какой цене эластичность предложения по цене составит 2? в) При какой цене эластичность будет максимальной в интервале цен от 900 до 1000? Учитель: а) $Es=\frac{\Delta Q}{Q}:\frac{\Delta P}{P}=\frac{6\Delta P}{6\Delta P-3000}:\frac{\Delta P}{P}=\frac{6P}{6P-3000}.$ б) При P = 1000 эластичность Es = 2. в) Эластичность предложения максимальна при P = 900 и равна 2,25.			
IV. Постановка домашнего задания (3 мин) Цель: обсудить и записать домашнее задание.	Дает комментарии к домашнему заданию. Учащиеся получают на карточках задачи, которые нужно решить дома. Ребята, чтобы закрепить полученные знания, вам нужно решить предложенные задачи. Учащиеся получают на карточках задачи, которые нужно решить дома. Задача 1. При понижении цены на футболки с 700 до 550 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них сократился с 75до 55 шт. Определите тип эластичности предложения. Задача 2. Определить шкалу мгновенного предложения в следующей ситуации. В городе три магазина, торгующих книгой И.В.	Обсуждают и записывают домашнее задание.	Дают адекватную оценку своей УД; проявляют положительное отношение к занятиям по экономике; проявляют широкий интерес к способам решения новых	Познавательные: структурирование знаний, познавательная инициатива, выбор наиболее эффективных путей достижения познавательной цели. Личностные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Липсица«Экономика без тайн». Первый магазин торгует по цене 200 р., имея запас 1000 книг; другой – по цене 250 р. при запасе 500 книг, а третий, имея 2000 книг, держит цену 300 р.</td>
<td></td>
<td>учебных задач.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>V. Рефлексия
(3 мин)
Цель: организовать рефлексию, самооценку учениками своей учебной деятельности.</td>
<td>Итак, ребята сегодня на уроке вы повторили что такое эластичность предложения, коэффициент эластичности предложения. Научились решать задачи, связанные с эластичностью предложения. Рассмотрели краткосрочный и долгосрочный периоды времени, а также что такое налоги, дотации, субсидии, акцизы. Научились строить шкалу предложения.
Перед вами лежат листы самооценки. Попробуйте оценить свою работу на уроке по 10-бальной шкале.
<table>
<tr><td>Как я усвоил материал?
Получил прочные знания, усвоил весь материал-9-10 баллов;
Усвоил новый материал частично-7-8 баллов;
Мало, что понял, необходимо ещё поработать -4-5 баллов;</td><td></td></tr>
<tr><td>Удовлетворён ли своей работой?
Со всеми заданиями справился сам, удовлетворён своей работой-9-10 баллов;
Допустил ошибки-7-8 баллов;
Не справился 4-5 баллов;</td><td></td></tr>
<tr><td>Сформулируйте ваше мнение об уроке, ваши пожелания.</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Оценивают свою работу на уроке.
Заполняют листы самооценки.</td>
<td>Дают адекватную оценку своей УД; проявляют положительное отношение к занятиям по экономике.</td>
<td>Познавательные:
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Регулятивные:
осознание качества и уровня усвоения материала.
Коммуникативные:
аргументация своего мнения.</td>
</tr>
</table>

Методический анализ урока технологии
Вариант 1

Методический анализ урока технологии выполняется студентом после посещения урока учителя или другого студента-практиканта и проведения развернутой записи хода этого урока. Методический анализ урока выполняется по предложенному плану.

План методического анализа урока

1. Общие сведения:
1.1. Фамилия, инициалы студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.
1.2. Фамилия, инициалы учителя (студента-практиканта), чей урок анализировался.
1.3. Класс, в котором проводился урок.
1.4. Дата проведения урока.
1.5. Тема и тип урока.
2. Предметные (познавательные и практические), метапредметные и личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока.
3. Методика открытия новых знаний (время проведения, общеметодические и частнометодические принципы, на основе которых отбиралось содержание и выбирались методы открытия нового знания, целесообразность/ нецелесообразность их выбора; анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).
4. Методика формирования умений (время проведения, вычленение цепочки методов формирования умений с указанием вида и типа умения, на которые данный метод направлен, оценка методической целесообразности использованного дидактического материала; характеристика методической обработки упражнений; оценка методической целесообразности выбора методов формирования умений и средств обучения, обеспечивающих их реализацию; определение способов установления связи между упражнениями; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников (при их наличии).
5. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, организация рефлексии, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).
6. Развёрнутая запись хода урока технологии*.

*__Примечание__: Без развёрнутой записи хода урока методический анализ не рассматривается и не оценивается.

Методический анализ урока технологии
Вариант 2

Методический анализ урока технологии выполняется студентом после посещения урока учителя или другого студента-практиканта и проведения развернутой записи хода этого урока. Методический анализ урока выполняется по предложенному плану.

План методического анализа

1. Структура и организация урока.

Место урока в системе уроков по данной теме. Соответствие структуры урока поставленным целям и задачам. Логика взаимосвязи отдельных элементов урока. Стала ли

цель урока (отдельных этапов урока) целью учебной деятельности учащихся?

2. Содержание учебного материала.

Материал:
- оригинального, своеобразного содержания;
- интересен для учащихся;
- интерпретирован самим учителем;
- соответствует возрастным особенностям учащихся;
- стимулирует к поиску, создает психологическое затруднение;
- порождает потребность усвоить его;
- активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует их развитию.

3. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся.

Творчество:
- репродуктивная деятельность;
- репродуктивная деятельность с элементами поиска и творчества;
- творческая деятельность с включением элементов репродукции;
- творческая.

Самостоятельность:
- под руководством учителя, вслед за учителем;
- самостоятельная под присмотром учителя;
- совершенно самостоятельная.

Активность:
- неактивна большая часть класса;
- активна примерно половина класса;
- активна большая половина класса.

4. Характеристика взаимодействия учителя и учащихся.

а) Эффективность применяемых способов взаимодействия (методов и приемов):
- создают психологические условия, стимулирующие учебную деятельность;
- привлекают и поддерживают внимание учащихся;
- активизируют мыслительную деятельность;
- соответствуют поставленным целям и задачам;
- формируют самооценку и уровень притязаний учащихся (характер отношений учащихся и учителя).

б) Эффективность общения на уроке (характер отношений учащихся и учителей):
- доброжелательность;
- эмоциональный и деловой контакт;
- сотрудничество;
- свобода;
- стиль и темп работы: быстрый …

5. Характеристика обучающей деятельности учителя на уроке.

- Указывает, приказывает, принуждает, заставляет.
- Разъясняет (объясняет), рассказывает, показывает, диктует, спрашивает, требует, проверяет, оценивает.
- Стимулирует к деятельности, к общению, помогает, сам участвует в выполнении ряда заданий, просит, создает ситуации включения, стимулирует к самооценке, к взаимооценке, добивается цели совместными усилиями с учащимися.

6. Влияние личности учителя на успешность достижения целей урока.

- Отличное знание преподаваемого учебного предмета и науки, которую

преподает.
- Общая эрудиция (осведомленность в различных областях культурной и политической жизни).
- Умение учителя владеть классом, настроить на предстоящую работу, организовать учащихся, поддерживать внимание и познавательную активность в течение урока, создавать эмоциональный и деловой контакт.
- Характер замечаний в адрес учащихся. Педагогический такт.
- Внешний вид учителя.
- Культура речи.

Примечание: Без развёрнутой записи хода урока методический анализ не рассматривается и не оценивается.

Конспект внеурочного мероприятия по предмету

Для проведения внеурочного мероприятия по предмету студентом разрабатывается конспект мероприятия с использованием предложенной схемы.

Конспект внеурочного мероприятия по предмету

1. **Тема** (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)
2. **Форма проведения** (игра, праздник, КВН, диспут, заочная экскурсия и др.)
3. **Цели** (познавательные, воспитательные, развивающие)
4. **Подготовительная работа** (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)
5. **Оборудование** (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)
6. **Литература** (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)
7. **Ход мероприятия** (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

К конспекту внеурочного мероприятия прикладываются фотографии (3-6), иллюстрирующие проведение мероприятия и отражающие его ход.

Примечание: Без фотографий, иллюстрирующих проведение мероприятия и отражающих его ход, конспект не рассматривается и не оценивается.

Заключительный этап

Отзыв-характеристика учителей технологии и экономики о работе студента в период практики

Студент получает два отзыва-характеристики ответственных лиц от профильной организации о своей работе в период практики: один учителя технологии, другой учителя экономики. Отзыв-характеристика о работе студента в период практики составляется с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 9-11 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
-график (план) проведения практики;
-контрольный лист инструктажа по технике безопасности;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем технологии;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем экономики;

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике руководителю практики от факультета.

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения технологии:

-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения технологии, заполненная руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса;

- конспект зачётного урока по технологии с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса;
- методический анализ урока технологии, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса;
- конспект внеклассного мероприятия по технологии, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса.

Примечание: Документы и материалы по результатам практики по методике обучения технологии должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса.

Приложение 3. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения экономике:
- ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения экономики, заполненная руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса;
- конспект зачётного урока по экономике с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса;
- методический анализ урока экономики, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса;
- конспект внеклассного мероприятия по экономике, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса.

Примечание: Документы и материалы по результатам практики по методике обучения экономике должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения технологии…… ?-?
Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения экономике …….. ?-?

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр,

сдаётся руководителю практики от факультета практики в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

К отчету можно приложить фото или видео отчет по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности:

- календарное планирование видов работы по технологии и экономике на основной период практики;
- выполненные виды работ, указанные в индивидуальном задании по практике (конспект зачётного урока по технологии с развёрнутым методическим обоснованием, методический анализ урока технологии, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса; конспект внеклассного мероприятия по технологии, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса; конспект зачётного урока по экономике с развёрнутым методическим обоснованием, методический анализ урока экономики; конспект внеклассного мероприятия по экономике).

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики;
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, преподавательской практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва: Вита-Пресс, 2012. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст: электронный.
4. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Муравьев; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – https://rucont.ru/efd/145501

- дополнительная литература:

1. Геронимус, Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом: методическое пособие для студентов педагогических вузов / Т. М. Геронимус. - Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. - 336 с.: ил.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва: Академия, 2002. - 480 с.: ил.
4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. - 2-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
5. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
6. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал «Уроки по ФГОС» [Электронный ресурс]. -http://uroki-fgos.ru/
2. Каталог научных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.scintific.narod.ru/index.htm
3. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/about
4. Научная электронная библиотека, система РИНЦ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru
5. Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники [Электронный ресурс]. - http://www.metodika.ru/
6. Образовательная система 2100 [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/recommended/6

7. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс]. - http://gia.edu.ru/
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты» [Электронный ресурс]. - http://rus.1september.ru/
9. Сайт Института развития образования Ивановской области [Электронный ресурс]. - http://www.iroio.ru/
10. Сайты учителей [Электронный ресурс]. -https://multiurok.ru/
11. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. - http://www.zanimatika.narod.ru/
12. Электронная библиотека ГПНТБ России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://resh.edu.ru/
3. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
4. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт[Электронный ресурс].– Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iroio.ru/
6. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.
7. Портал общероссийской системы оценки качества образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.osoko.edu.ru/
8. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
9. Сайт российского школьного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru
10. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
11. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/
12. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring
13. Терминологический словарь по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/
14. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:
О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент;
О.В. Зинченко, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук;
П.И. Винтилов, учитель технологии высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 г.о. Шуя;
Е.В. Жерехова, учитель экономики, права, истории и обществознания высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 г.о. Шуя.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса
«17» мая 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология; Экономика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, преподавательской практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Дневник практики	Зачет с оценкой
2	Проведение методического анализа посещенного урока технологии по предложенному плану. *Задание.* Провести методический анализ посещенного урока технологии по предложенному плану.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Методический анализ урока технологии	Зачет с оценкой
3	Проведение методического анализа посещенного урока экономики по предложенному плану. *Задание.* Провести методический анализ посещенного урока экономики по предложенному плану.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Методический анализ урока экономики	Зачет с оценкой
4	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачёт с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

УК	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа,

			проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	1-4 курс/1-7 семестр
Б1.О.06.02	Математика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Черчение и графика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1, 2 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2, 3, 4 семестр
Б1.О.06.05	Основы метрологии, стандартизации и сертификации	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	Технологии современного производства	1-2 курс/2, 3 семестр

Б1.О.06.07	Конструирование и моделирование швейных изделий	1-2 курс/2, 3 семестр
Б1.В.03.01	Физика	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, технологическая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б1.О.06.15	Экономическая теория	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б1.О.06.08	Обработка конструкционных материалов	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Микробиология	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Материаловедение	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Профессиональное самоопределение учащихся	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Управление профессиональной карьерой	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, проектная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Технология изготовления костюма	3-4 курс/5, 6, 7 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.В.03.03	Проектная деятельность по технологии и экономике	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Товароведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.17	Социально-экономическая статистика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа 21 века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.18	Экономика организации	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.04	Машиноведение	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Сельскохозяйственное производство	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.13	Технология обработки древесины и металлов	4-5 курс/8-9

		семестр
Б1.О.06.19	Финансы и кредит	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	Семейная экономика	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.07	Основы здорового питания	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Организация внеурочной работы по технологии	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Организация внеурочной работы по экономике	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Практикум по решению школьных экономических задач	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.12	Технология обработки пищевых продуктов	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.08	Электротехника и электроника	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Прикладная механика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А семестр
Б1.О.06.23	Мировая экономика	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Финансовый менеджмент	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Инвестиционный анализ	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления;

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного

			представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1, 2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2, 3, 4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	5 курс/А семестр

	работы	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами

			управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

		достижения ОПК	по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав

			граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская	4 курс/7 семестр

	практика, по предметно-методическому модулю	
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых

			ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	1-4 курс/1-7 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9

		семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

		обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения;

			– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития

			каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

			– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных

			государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка

			(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5

		семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся

	выявлять и корректировать трудности в обучении	результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными	3 курс/6 семестр

	потребностями	
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты

		профессионального и личностного развития.	и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами,

			методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	1-4 курс/1-7 семестр
Б1.О.06.02	Математика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Черчение и графика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	История обучения технологии и экономике в общеобразовательной школе	1курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1-2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2-4 семестр

Б1.О.06.05	Основы метрологии, стандартизации и сертификации	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	Технологии современного производства	1-2 курс/2-3 семестр
Б1.О.06.07	Конструирование и моделирование швейных изделий	1-2 курс/2-3 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, технологическая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.15	Экономическая теория	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.08	Обработка конструкционных материалов	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Микробиология	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, проектная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Технология изготовления костюма	3-4 курс/5-7 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Товароведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.17	Социально-экономическая статистика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.18	Экономика организации	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.13	Технология обработки древесины и металлов	4-5 курс/8-9 семестр
Б1.О.06.19	Финансы и кредит	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	Семейная экономика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.12	Технология обработки пищевых продуктов	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А семестр

Б1.О.06.23	Мировая экономика	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр

Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, преподавательской практике

Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтвердить отметкой или оценкой ответственного лица от профильной организации (учителя, классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;

Оценки в баллах	Критерии
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Составитель _____ О.В. Зинченко
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса, протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА УЧИТЕЛЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ, УЧИТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристикеответственного лица от профильной организации (учителя технологии)	
3	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
2	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации (учителя экономики)	
3	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
2	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____ О.В. Зинченко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса, протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова

«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, преподавательской практике
Методический анализ урока

Задание:
Провести методический анализ посещённого урока в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Проведение и оформление методического анализа урока в соответствии с установленными требованиями.	
5	полное соответствие методического анализа урока установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 5 и более существенных ошибок и неточностей

Составитель _____ О.В. Зинченко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса, протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____ О.В. Зинченко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса, протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, преподавательской практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, преподавательской практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ-руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус 5 баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по технологии – 3 балла			
6 и более проведённых уроков по экономике – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2.**Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Татьяна Александровна
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	4 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Технология; Экономика
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преподавательская практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	20 недель(5зачетных единиц, 135 часов)
Сроки проведения практики	.... - ....
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области
Руководитель практики от факультета	Рябова О.Н., заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент
Руководитель (и) практики от ответственной кафедры	По технологии Рябова О.Н., заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент По экономике Зинченко О.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета …. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3;
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели ;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,

3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1-3 недели	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем по предмету. *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии и экономики в классе. 5. Посещение всех уроков технологии и экономики, а также уроков по другим учебным предметам (по согласованию с учителями-предметниками) в классе согласно расписанию и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Составить календарно-тематическое планирование уроков технологии, календарно-тематическое планирование уроков экономики на период практики, согласовать их с учителем технологии и учителем экономики и представить для текущего контроля руководителям практики от ответственной кафедры. 6. Составление по согласованию с руководителями практики от	1,5 18,75

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			профильной организации понедельного расписания уроков по технологии, экономики, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание 4.* Составить понедельное расписание уроков по технологии, экономики, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр. 7. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего (полного) общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам. *Задание 5.* Познакомиться с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего (полного) общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и определить внеурочное мероприятие по технологии или экономики для проведения и согласовать его с учителем технологии или учителем экономики и руководителем практики от ответственной кафедры. 8. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 6.*Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	
2	4-18 недели	Основной этап	9. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов	101,25

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			всех уроков по технологии указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проводимых уроков являются зачётными. *Задание 7.* Провести все уроки технологии, указанные в составленном календарно-тематическом планировании, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 10. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по технологии. *Задание 8.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 11.Составление расписания зачётных уроков по технологии по согласованию с ответственным лицом от профильной организации с учётом того, что эти уроки должны быть разного типа. *Задание 9.* Составить расписание зачётных уроков по технологии, равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее 1 рабочего урока. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 12. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 2 конспектов зачётных уроков по технологии, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием. *Задание 10.* Провести 2 зачётных урока	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			по технологии, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 13. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по технологии. *Задание 11*. Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 14.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 12.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 15. Проверка по согласованию с учителем рабочих тетрадей по технологии. *Задание 13.* Проверять по согласованию с учителем рабочие тетради по технологии и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 16. Посещение уроков по технологии, проводимых учителем или студентом-практикантом, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 14.* Посетить не менее 2 уроков по технологии, провести развернутую запись хода одного из уроков, и принять участие в их обсуждении с учителем, отразить результаты анализа в дневнике практики. 17. Проведение методического анализа посещенного урока технологии по предложенному плану.	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			Задание 15. Провести методический анализ посещенного урока технологии по предложенному плану. 18. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по экономики, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проведенных уроков являются зачётными. *Задание 16.* Провести все уроки экономики, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 19. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по экономики. *Задание 17.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по экономики с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 20.Составление расписания зачётных уроков по экономике по согласованию с ответственным лицом от профильной организации. *Задание 18.* Составить расписание зачётных уроков по экономике равномерно распределив их по неделям. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 21. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 2 конспектов зачётных уроков по экономики один из которых должен быть с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание 19.* Провести 2 зачётных урока по экономике пригласив на эти уроки	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			руководителя практики от ответственной кафедры. 22. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по экономике. *Задание 20.* Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по экономике с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 23. Проверка по согласованию с учителем тетрадей по экономике. *Задание 21.* Проверять по согласованию с учителем тетради по экономике и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 24. Посещение уроков по экономике, проводимых студентами-практикантами или учителями, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 22.* Посетить не менее 2 уроков по экономике и принять участие в их обсуждении с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 25. Проведение методического анализа посещенного урока экономики по предложенному плану. *Задание 23.* Провести методический анализ посещенного урока экономике по предложенному плану. 26. Ведение по согласованию с учителем электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 24.* Вести по согласованию с учителем электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 27. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету (технология и экономика на выбор). *Задание 25.* Подготовить и провести внеурочное мероприятие по предмету (технология и экономика) и отразить свою деятельность в дневнике практики. 28. Знакомство с работой городского методического объединения учителей технологии. *Задание 26.* Изучить документы, регламентирующие работу городского методического объединения учителей технологии. *Задание 27.* Принять участие в заседании городского методического объединения учителей технологии (если оно будет проводиться во время практики) и отразить его в дневнике практики. 29. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 28.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	
3	19-20 неделя	Заключительный этап	30. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 29.* Составить и оформить отчет по практике. 31. Представление отчёта по практике. 32. Сдача зачёта по практике.	13,25 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Календарно-тематическое планирование по технологии.	руководителю практики от ответственной кафедры
2.	Календарно-тематическое планирование по экономике.	руководителю практики от ответственной кафедры

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
3.	Два конспекта зачётных урока по технологии, один из которых с развёрнутым методическим обоснованием.	руководителю практики от ответственной кафедры
4.	Два конспекта зачётных урока по технологии, один из которых с развёрнутым методическим обоснованием.	руководителю практики от ответственной кафедры
5.	Конспект внеурочного мероприятия по технологии с оценкой учителя	руководителю практики от ответственной кафедры
6.	Конспект внеурочного мероприятия по технологии с оценкой учителя	руководителю практики от ответственной кафедры

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Дневник практики.	руководителю практики от факультета
2.	Методический анализ урока технологии	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
3.	Методический анализ урока экономики	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
4.	Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации (учителя технологии) о работе студента в период производственной практики, преподавательской практике	руководителю практики от факультета
5.	Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации (учителя экономики) о работе студента в период производственной практики, преподавательской практике	руководителю практики от факультета
6.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о

прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе	- полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; - соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе, с наличием несущественных ошибок и неточностей; - неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе.
2. Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
3. Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 и более существенных ошибок и неточностей.
4. Проведение 2 зачётных уроков по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	- проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации

	образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
5. Проведение 2 зачётных уроков по экономике в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	- проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно

	сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
6. Проведение 2 зачётных уроков по экономике в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	- проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам

	при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
7. Проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся	- проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок; - проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия.
8. Проведение внеурочного мероприятия по экономике в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся	- проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок; - проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;

	- проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия.
9. Оформление конспекта внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с установленными требованиями (по технологии)	- полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 5 и более существенных ошибок и неточностей.
10. Оформление конспекта внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с установленными требованиями (по экономике)	- полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 2 существенных ошибок и неточностей; наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 5 и более существенных ошибок и неточностей.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе	
2	полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
1	соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе, с наличием несущественных ошибок и неточностей;
0	неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе
Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам	
2	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам;
1	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями	
5 (за каждый из зачётных конспектов)	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
4 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;
3 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 и более существенных ошибок и неточностей;
Проведение 2 зачётных уроков по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
6 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
5 (за каждый	проведение уроков технологии с применением современных

Оценки в баллах	Критерии
зачётный урок)	методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
4 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
3 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
Проведение 2 зачётных уроков по экономике в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
6 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
5 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
4 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
3 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1 (за каждый	проведение уроков экономики с применением современных

Оценки в баллах	Критерии
зачётный урок)	методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
Проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся	
6	проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок;
4	проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
2	проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
1	проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
0	проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия
Проведение внеурочного мероприятия по экономике в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся	
6	проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок;
4	проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;

Оценки в баллах	Критерии
2	проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
1	проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
0	проведение внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия
Оформление конспекта внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с установленными требованиями (по технологии)	
5	полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 5 и более существенных ошибок и неточностей
Оформление конспекта внеурочного мероприятия по предмету в соответствии с установленными требованиями (по экономике)	
5	полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия 5 и более существенных ошибок и неточностей

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации (учителя технологии)	
3	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
2	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации (учителя экономики)	
3	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
2	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Оценки в баллах	Критерии
1	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Проведение и оформление методического анализа урока в соответствии с установленными требованиями (по технологии)	
5	полное соответствие методического анализа урока установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 5 и более существенных ошибок и неточностей
Проведение и оформление методического анализа урока в соответствии с установленными требованиями (по экономике)	
5	полное соответствие методического анализа урока установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 5 и более существенных ошибок и неточностей
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по	

Оценки в баллах	Критерии
практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, преподавательской практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, преподавательской практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ-руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус 5баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по технологии – 3 балла			

6 и более проведённых уроков по экономике – 3 балла
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)